

**Министерство сельского хозяйства Российской Федерации  
Трубчевский аграрный колледж -  
филиал федерального государственного бюджетного образовательного учреждения  
высшего образования  
«Брянский государственный аграрный университет»**


**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ  
ОГСЭ.05. РУССКИЙ ЯЗЫК И КУЛЬТУРА РЕЧИ**

**специальности 09.02.04 Информационные системы (по отраслям)**

**Брянская область, 2020 г.**


СОГЛАСОВАНО:

Зав. библиотекой

 Т.М. Овсянникова

20. 05. 2020 г.

РАССМОТРЕНО:

ЦМК  
общеобразовательных и  
технических дисциплин  
Протокол № 7  
20.05. 2020 г.  
Председатель ЦМК:  
 В.В. Лопаткин

УТВЕРЖДАЮ:

Зам. директора по  
учебной работе:

 Л.Н. Данченко

20.05.2020 г.

Рабочая программа дисциплины ОГСЭ.05. Русский язык и культура речи / Составитель  
Стельмахова Е.П. Брянск: Трубчевский филиал ФГБОУ ВО Брянский ГАУ.

Рабочая программа дисциплины ОГСЭ.05. Русский язык и культура речи разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта по специальности 09.02.04 Информационные системы (по отраслям). В рабочей программе дается описание основных знаний, умений и компетенций дисциплины, приводится почасовое планирование теоретических, практических и самостоятельных занятий, дан перечень материально – технического оснащения, литературных источников, необходимых для успешного изучения дисциплины в системе среднего профессионального образования.

Рецензенты:

Цибуля Т.В., преподаватель высшей квалификационной категории Трубчевского филиала ФГБОУ ВО Брянский ГАУ.

Котикова И.В., преподаватель высшей квалификационной категории ГБПОУ «Трубчевский политехнический техникум».

Рабочая программа рекомендована методическим советом Трубчевского филиала ФГБОУ ВО Брянский ГАУ

Протокол №6 от 20. 05. 2020 года

## Содержание

|  |    |
|--|----|
| 1. Паспорт рабочей программы дисциплины              | 4  |
| 2. Структура и содержание дисциплины                 | 6  |
| 3. Условия реализации рабочей программы дисциплины   | 12 |
| 4. Контроль и оценка результатов освоения дисциплины | 13 |

## **1. Паспорт рабочей программы дисциплины Русский язык и культура речи.**

### **1.1. Область применения программы.**

Рабочая программа дисциплины является частью программы подготовки специалистов среднего звена в соответствии с ФГОС по специальности СПО 09.02.04 Информационные системы (по отраслям). Рабочая программа дисциплины может быть использована в дополнительном профессиональном образовании (в программах повышения квалификации и переподготовки) и профессиональной подготовке работников в области экономики и бухгалтерского учёта при наличии среднего (полного) общего образования

### **1.2. Место дисциплины в структуре программы подготовки специалистов среднего звена:**

дисциплина входит в цикл общегуманитарных и социально-экономических дисциплин.

### **1.3. Цели и задачи дисциплины, требования к результатам освоения дисциплины.**

#### **Цели:**

- воспитание гражданина и патриота; формирование представления о русском языке как духовной, нравственной и культурной ценности народа; осознание национального своеобразия русского языка; овладение культурой межнационального общения;
- углубление знаний о лингвистике как науке; языке как многофункциональной развивающейся системе; взаимосвязи основных единиц и уровней языка; языковой норме, её функциях; функционально-стилистической системе русского языка; нормах речевого поведения в различных сферах и ситуациях общения;
- применение полученных знаний и умений в собственной речевой практике, в том числе в профессионально-ориентированной сфере общения; совершенствование нормативного и целесообразного использования языка в различных сферах и ситуациях общения.

#### **Задачи:**

- совершенствовать речевую культуру, воспитывать культурно-ценностное отношение к русской речи; способствовать полному и осознанному владению системой норм русского литературного языка; обеспечить дальнейшее овладение речевыми навыками и умениями;
- совершенствовать знания студентов о языковых единицах разных уровней (фонетического, лексического и т.д.) и их функционировании в речи;
- совершенствовать орфографическую и пунктуационную грамотность.

#### **В результате освоения дисциплины обучающийся должен уметь:**

- Создавать тексты в устной и письменной форме; различать элементы нормированной и ненормированной речи;
- Владеть понятием фонемы, фонетическими средствами речевой выразительности, пользоваться орфоэпическими словарями;
- Владеть нормами словоупотребления, определять лексическое значение слова, находить и исправлять в тексте лексические ошибки, ошибки в употреблении фразеологизмов; определять функционально-стилевую принадлежность слова; определять слова, относимые к авторским новообразованиям;
- Пользоваться нормами словообразования применительно к общеупотребительной, общенаучной и разговорной лексике; использовать словообразовательные средства в изобразительно-выразительных целях;
- Употреблять грамматические формы слов в соответствии с литературной нормой и стилистическими особенностями создаваемого текста; выявлять грамматические ошибки в чужом и своём тексте;
- Различать предложения простые и сложные, обособляемые обороты, прямую речь и слова автора, цитаты; пользоваться багажом синтаксических средств при создании собственных текстов официально-делового, учебно-научного стилей; редактировать собственные тексты и тексты других авторов;

- Пользоваться правилами правописаниями вариантными и факультативными знаками препинания;
- Создавать тексты учебно-научного и официально-делового стиля в жанрах, соответствующих требованиям профессиональной подготовки студентов. Различать тексты по их принадлежности к стилям; анализировать речь с точки зрения её нормативности, уместности, целесообразности.

**В результате освоения дисциплины обучающийся должен знать:**

- Различия между языком и речью, функции языка, признаки литературного языка и типы речевой нормы, основные компоненты культуры речи (владение языковой, литературной нормой, соблюдение этики общения, учёт коммуникативного компонента);
- Особенности русского ударения и произношения;
- Лексические и фразеологические единицы языка;
- Способы словообразования;
- Самостоятельные и служебные части речи;
- Синтаксический строй предложений;
- Правила правописания, понимать смысловозначительную роль орфографии и знаков препинания.
- Функциональные стили литературного языка, иметь представление о социально-стилистическом расщеплении современного русского языка.

**В результате освоения дисциплины ОГСЭ.05. Русский язык и культура речи обучающиеся приобретают практический опыт в:**

- правильном литературном произношении слов, словосочетаний и предложений;
- построении текстов определённых типов и функциональных стилей русского языка;
- правильном написании слов;
- использовании в речи изобразительно-выразительных средств русского языка;
- представлении текстов в виде тезисов, конспектов, рефератов;
- правильной расстановке знаков препинания в предложениях различной структуры;
- создании устных и письменных монологических и диалогических высказываний различных типов.

**Программа предусматривает реализацию следующих компетенций для специальности 09.02.04 Информационные системы (по отраслям):**

- ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.
- ОК 2. Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.
- ОК 3. Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность.
- ОК 4. Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.
- ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.
- ОК 6. Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.
- ОК 7. Брать на себя ответственность за работу членов команды (подчиненных), за результат выполнения заданий.
- ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.

ОК 9. Ориентироваться в условиях частой смены технологий в профессиональной деятельности.

## **2. Структура и содержание дисциплины.**

### **2.1. Объём дисциплины и виды учебной работы.**

| Вид учебной работы  | Объём часов |
|---|-------------|
| Максимальная учебная нагрузка                               | 84          |
| Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)            | 56          |
| В том числе:  |             |
| Практические задания  | 10          |
| Самостоятельная работа обучающегося (всего)                 | 28          |
| Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачёта |             |

Реализация рабочей программы предусматривает в целях реализации компетентностного подхода:

-использование в образовательном процессе активных и интерактивных форм проведения занятий (компьютерных симуляций, деловых и ролевых игр, разбора конкретных ситуаций, психологических и иных тренингов, групповых дискуссий) в сочетании с внеаудиторной работой для формирования и развития общих и профессиональных компетенций обучающихся;

-выполнение обучающимися практических занятий, включая как обязательный компонент практические задания с использованием персональных компьютеров;  
- чёткое формулирование требований к результатам их освоения: компетенциям, приобретаемому практическому опыту, знаниям и умениям.

## 2.2. Тематический план и содержание дисциплины Русский язык и культура речи

| Наименование разделов и тем                                    | Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, самостоятельная работа обучающихся.                             |   | Объём часов | Уровень освоения |
|--|--|---|-------------|------------------|
| 1  | 2  |   | 3           | 4                |
| <b>Введение</b>  | Содержание учебного материала  |   | <b>3</b>    | 2                |
|  | 1  | Язык и речь. Основные единицы языка. Понятие о литературном языке и языковой норме. Типы норм. Словари русского языка.<br>Понятие культуры речи, её социальные аспекты, качества хорошей речи (правильность, точность, выразительность, уместность употребления языковых средств) | 2           |                  |
|  | <b>Самостоятельная работа обучающихся</b><br>Подготовить сообщение на тему: «Сценическое произношение актёров»                     |   | 1           |                  |
| <b>Раздел 1</b>  | <b>Система языка и её стилистическая характеристика.</b>   |   | <b>42</b>   |                  |
| <b>Тема 1.1. Фонетика</b>                                      | Содержание учебного материала  |   | <b>3</b>    | 2                |
|  | 1  | Фонетические единицы языка (фонемы). Особенности русского ударения, основные тенденции в развитии русского ударения. Логическое ударение.   | 2           |                  |
|  | <b>Самостоятельная работа обучающихся</b><br>Подготовить сообщение на тему: «Русское ударение. Варианты ударения слов и форм слов» |   | 1           |                  |
| <b>Тема 1.2. Орфоэпия</b>                                      | Содержание учебного материала  |   | <b>3</b>    | 2                |
|  | 1  | Орфоэпические нормы. Варианты русского литературного произношения, произношение гласных и согласных звуков; произношение и его особенности  | 2           |                  |
|  | <b>Самостоятельная работа обучающихся</b><br>Подготовить реферат на тему: «Возникновение и развитие письма».                       |   | 1           |                  |
| <b>Тема 1.3. Фонетические средства речевой выразительности</b> | Содержание учебного материала  |   | <b>3</b>    | 2                |
|  | 1  | Изобразительно-выразительные средства фонетики: ассонанс, аллитерация   | 2           |                  |

|  |  |          |   |
|--|--|----------|---|
|  | <b>Самостоятельная работа обучающихся</b><br>Составить опорный конспект об изобразительно-выразительных средствах фонетики | 1        |   |
| <b>Тема 1.4.</b><br>Упражнения по определению ударений в слове       | Содержание учебного материала  | <b>3</b> | 2 |
|  | Практическое занятие   | 2        |   |
|  | 1 Работа над акцентологическими нормами  |          |   |
|  | <b>Самостоятельная работа обучающихся</b><br>Составить таблицу слов, вызывающих затруднение в постановке ударения          | 1        |   |
| <b>Тема 1.5.</b> Лексика   | Содержание учебного материала  | <b>3</b> | 2 |
|  | 1 Слово и его лексическое значение.  | 2        |   |
|  | <b>Самостоятельная работа обучающихся</b><br>Подготовить сообщение «Старославянизмы в русском языке».                      | 1        |   |
| <b>Тема 1.6.</b><br>Фразеология                                      | Содержание учебного материала  | <b>3</b> | 2 |
|  | 1 Лексические и фразеологические единицы русского языка. Лексико-фразеологическая норма, её варианты.                      | 2        |   |
|  | <b>Самостоятельная работа обучающихся</b><br>Подготовить реферат «Русские фразеологизмы: структура и тематика»             | 1        |   |
| <b>Тема 1.7.</b><br>Изобразительно-выразительные возможности лексики | Содержание учебного материала  | <b>3</b> | 2 |
|  | 1 Употребление профессиональной лексики и научных терминов.  | 2        |   |
|  | <b>Самостоятельная работа обучающихся</b><br>Составить опорный конспект о средствах речевой выразительности.               | 1        |   |
| <b>Тема 1.8.</b><br>Лексические ошибки                               | Содержание учебного материала  | <b>6</b> | 2 |
|  | 1 Лексические ошибки, ошибки в употреблении фразеологизмов и их исправление. Афоризмы.                                     | 2        |   |
|  | Практическое занятие.  | 2        |   |
|  | 1 Лексические ошибки и их исправление.   |          |   |
|  | <b>Самостоятельная работа обучающихся</b><br>Составить опорный конспект «Лексические ошибки».                              | 2        |   |
| <b>Тема 1.9.</b><br>Словообразование                                 | Содержание учебного материала  | <b>3</b> | 2 |
|  | 1 Способы словообразования. Стилистические возможности словообразования.   | 2        |   |



|   |   |   |           |   |
|---|---|---|-----------|---|
|   | <b>Самостоятельная работа обучающихся</b><br>Подготовка доклада на тему: «Синхронное и историческое словообразование»                 |   | 1         |   |
| <b>Тема 1.10.</b><br>Особенности словообразования профессиональной лексики и терминов | Содержание учебного материала   |   | 3         | 2 |
|   | 1   | Происхождение профессиональной и терминологической лексики и терминов.                    | 2         |   |
|   | <b>Самостоятельная работа обучающихся</b><br>Составить опорный конспект о происхождении профессиональной и терминологической лексики. |   | 1         |   |
| <b>Тема 1.11.</b> Части речи  | Содержание учебного материала   |   | 3         | 2 |
|   | 1   | Самостоятельные и служебные части речи. Нормативное употребление форм слова.              | 2         |   |
|   | <b>Самостоятельная работа обучающихся</b><br>Подготовить сообщение «Употребление в речи служебных слов»                               |   | 1         |   |
| <b>Тема 1.12.</b><br>Ошибки в речи.<br>Стилистика частей речи                         | Содержание учебного материала   |   | 6         | 2 |
|   | 1   | Ошибки в формообразовании и использовании в тексте форм слова.                            | 2         |   |
|   | Практическое занятие.   |   | 2         |   |
|   | 1   | Выявление ошибок на употребление форм слова.  |           |   |
|   | <b>Самостоятельная работа обучающихся</b><br>Составить таблицу «Ошибки в речи»  |   | 2         |   |
| <b>Раздел 2</b>   | <b>Синтаксис. Словосочетание и предложение.</b>   |   | <b>24</b> |   |
| <b>Тема 2.1.</b> Основные синтаксические единицы: словосочетание и предложение        | Содержание учебного материала   |   | 3         | 2 |
|   | 1   | Простое, осложнённое, сложносочинённое и бессоюзное предложения. Сложное предложение.     | 2         |   |
|   | <b>Самостоятельная работа обучающихся</b><br>Составить схему классификации сложносочинённых предложений                               |   | 1         |   |
| <b>Тема 2.2.</b><br>Выразительные возможности русского синтаксиса                     | Содержание учебного материала   |   | 3         | 2 |
|   | 1   | Многосоюзиe, инверсия, парцелляция, сегментация, риторические фигуры, риторический вопрос | 2         |   |
|   | <b>Самостоятельная работа обучающихся</b><br>Подготовить доклад «Разработка в русской науке учения о словосочетании и предложении».   |   | 1         |   |

|  |  |  |           |   |
|--|--|--|-----------|---|
| <b>Тема 2.3.</b><br>Синтаксическая синонимия                                       | Содержание учебного материала  |  | <b>6</b>  |   |
|  | 1  | Синтаксическая синонимия как источник богатства и выразительности русской речи.  | 2         |   |
|  | Практическое занятие.  |  | 2         |   |
|  | 1  | Стилистический анализ синтаксических структур в тексте.  |           |   |
|  | <b>Самостоятельная работа обучающихся</b><br>Подготовка доклада «Интонация и синтаксис»  |  | 2         |   |
| <b>Тема 2.4.</b> Нормы русского правописания                                       | Содержание учебного материала  |  | <b>3</b>  | 2 |
|  | 1  | Принципы русской орфографии, типы и виды орфограмм. Роль лексического и грамматического анализа при написании слов различной структуры и значения.   | 2         |   |
|  | <b>Самостоятельная работа обучающихся</b><br>Составить опорный конспект о типах и видах орфограмм.   |  | 1         |   |
| <b>Тема 2.5.</b> Принципы русской пунктуации                                       | Содержание учебного материала  |  | <b>3</b>  | 2 |
|  | 1  | Принципы русской пунктуации, функция знаков препинания. Роль пунктуации в письменном общении, смысловая роль знаков препинания в тексте. Пунктуация и интонация. Способы оформления чужой речи. Цитирование. | 2         |   |
|  | <b>Самостоятельная работа обучающихся</b><br>Подготовить реферат «Трудные случаи правописания. Принципы русской пунктуации и их реализация в письменной речи». |  | 1         |   |
| <b>Тема 2.6.</b> Русская орфография и пунктуация в аспекте речевой выразительности | Содержание учебного материала  |  | <b>6</b>  | 2 |
|  | 1  | Изобразительные возможности русской орфографии и пунктуации.   | 2         |   |
|  | Практическое занятие.  |  | 2         |   |
|  | 1  | Проверка соблюдения орфографических и пунктуационных норм в письменных работах.  |           |   |
|  | <b>Самостоятельная работа обучающихся</b><br>Подготовить реферат «История знаков препинания»   |  | 2         |   |
| <b>Раздел 3</b>  | <b>Текст как речевое произведение.</b>   |  | <b>15</b> |   |
| <b>Тема 3.1.</b> Текст и его   | Содержание учебного материала  |  | <b>3</b>  | 2 |

|   |   |  |                                      |           |
|---|---|--|--------------------------------------|-----------|
| структура   | 1   | Функционально - смысловые типы речи: описание, повествование, рассуждение, определение (объяснение), характеристика (разновидность описания), сообщение (варианты повествования). Описание научное, художественное, деловое. | 2                                    |           |
|   | <b>Самостоятельная работа обучающихся</b><br>Составить таблицу «Типы речи».   |  | 1                                    |           |
| <b>Тема 3.2.</b><br>Функциональные стили литературного языка                        | Содержание учебного материала   |  | <b>3</b>                             | 2         |
|   | 1   | Функциональные стили литературного языка: разговорного, научного, официально - делового, публицистического, художественного; сфера их использования, их языковые признаки, особенности построения текста разных стилей.      | 2                                    |           |
|   | <b>Самостоятельная работа обучающихся</b><br>Подготовить доклад «Структурные разделы стилистики»                      |  | 1                                    |           |
| <b>Тема 3.3.</b> Жанры деловой и учебно-научной речи                                | Содержание учебного материала   |  | <b>3</b>                             | 2         |
|   | 1   | Официально - документальные и обиходно-деловые жанры деловой речи. Доклад, сообщение; научная статья, аннотация, рецензия.   | 2                                    |           |
|   | <b>Самостоятельная работа обучающихся</b><br>Составить таблицу «Стили литературного языка».                           |  | 1                                    |           |
| <b>Тема 3.4.</b><br>Риторический анализ публицистического текста и его особенностей | Содержание учебного материала   |  | <b>3</b>                             | 2         |
|   | 1   | Использование общественно - политической лексики и фразеологии.  | 2                                    |           |
|   | <b>Самостоятельная работа обучающихся</b><br>Подготовить доклад «Разновидности речи по функциональному назначению»    |  | 1                                    |           |
| <b>Тема 3.5.</b><br>Особенности современной речи молодёжи                           | Содержание учебного материала   |  | <b>3</b>                             | 2         |
|   | 1   | Эмоциональность, непринуждённость, отсутствие предварительного обдумывания, употребление оценочной лексики.  | 2                                    |           |
|   | <b>Самостоятельная работа обучающихся</b><br>Составить опорный конспект-схему «Особенности современной речи молодёжи» |  | 1                                    |           |
|   |   |  | <b>Всего: аудиторных</b>             | <b>56</b> |
|   |   |  | <b>самостоятельная работа</b>        | <b>28</b> |
|   |   |  | <b>Максимальное количество часов</b> | <b>84</b> |

### **3. Условия реализации программы дисциплины Русский язык и культура речи.**

#### **3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению.**

Реализация программы дисциплины требует наличия учебного кабинета -

Кабинет русского языка и литературы №21

- рабочее место преподавателя;
- рабочие места обучающихся;
- портреты писателей и композиторов;
- репродукции картин;
- таблицы по русскому языку;
- стенды;
- фотоальбомы;
- плакаты;

Мобильный проекционный комплект: Ноутбук Samsung ND-RC710 Мультимедийный проектор RoverLight DVS 850

Экран переносной

Операционная система Windows 7 Home Prem 64 bit

Microsoft Office 2010 Standard

360 Total Security Essential

7zip, Aimp, Audacity, Auslogics Disk Defrag, CCleaner, CDBurnerXP, Double Commander, FastStone Image Viewer

Google Chrome, LibreOffice, Microsoft Visual C++ 2005-2019

Microsoft.NET Framework, PDF-XChange Viewer, PotPlaye

Shark007 ADVANCED Codecs.

С целью обеспечения выполнения обучающимися практических заданий на занятиях с использованием персональных компьютеров, в процессе изучения дисциплины используется Компьютерный класс с лицензионным программным обеспечением и мультимедийным проектором №10

- технические средства обучения:

Системный блок (10 шт.): Intel Core 2 Duo 2.6 Ghz (E 5300), 2048 Мб DDR2, HDD 250 Gb, DVD/RW

Монитор (10 шт.): LG Flatron W1943C

Системный блок: Intel Core 2 Duo 2.6 Ghz (E 5300), 2048 Мб DDR2, HDD 250 Gb, DVD/RW

Монитор: LG Flatron W1943C

Принтер Samsung ML-1640

Сканер HP Scanjet G2410

Аудио колонки

Операционная система Windows XP Pro 32 bit

Microsoft Office 2010 Standard

Microsoft Access 2010

Microsoft Project 2010

1С: Бухгалтерия 8 учебная версия

1С: Бухгалтерия 8.1 учебная версия

1С: Бухгалтерия 8.2 учебная версия

Visual Studio 2005

Net Cracker Pro 4.1

Microsoft SQL Server 2005

КОМПАС-3D V15.2

360 Total Security Essential

7zip, AIMP, Audacity, Auslogics Disk Defrag, CCleaner, CDBurnerXP, Double, Commander, FastStone Image Viewer, Freemake Video Converter, GIMP, Java, K-Lite, Codec Pack, LibreOffice, MediaInfo, Microsoft .NET Framework, Microsoft Silverlight

Microsoft Visual C++ 2005-2019, Mozilla Firefox, MPC-BE, Notepad++, Paint.NET, Python, Ramus, Revo Uninstaller Free, Stamina, SumatraPDF, WinDjView

Помещение для самостоятельной работы (библиотека, читальный зал с выходом в сеть Интернет)

Системный блок(6шт.): Intel Core 2 Duo 2.5 Ghz (E 5200), 2048 Mb DDR2, HDD 250 Gb, DVD/RW

Монитор(6 шт.): BENQ E910

Системный блок: Intel Core 2 Duo 2.53 Ghz (E 7200), 2048 Mb DDR2, HDD 120 Gb, DVD/RW

Монитор: Acer V226HQL

МФУ: Canon IR 2520

Системный блок: Intel Core 2 Duo 3.00 Ghz (E 8400), 2048 Mb DDR2, HDD 120 Gb, DVD/RW

Монитор: Acer V2003W

Сканер Canon CanoScan LIDE 25

Телевизор SUPRA 42 дюйма

Аудио колонки

Операционная система Windows 7 Pro 32 bit

Microsoft Office 2010 Standard

7zip, Aimp, Audacity, 360 Total Security Essential, CCleaner

CDBurnerXP, PDF-XChange Viewe, PotPlaye, JRE, LibreOffice,

Microsoft.NET Framework, Google Chrome, Firefox,Paint.NET,

The GIMP,Double Commander.

### **3.2. Информационное обеспечение обучения**

#### **Основная литература**

1. Антонова Е.С. Русский язык и культура речи: учеб. для СПО.-М.: Академия, 2016
2. Стельмахова, Е.П. Курс лекций для учебной дисциплины Русский язык / Е.П. Стельмахова – Брянск: Издательство Брянского ГАУ, 2017. – 68 с.
3. Ипполитова Н.А. Русский язык и культура речи: учебник/Н.А. Ипполитова, Князева О.Ю., Савова М.Р. – М.: проспект, 2017.-440с.
4. Сурикова Т.И. Русский язык: повторительный курс: учеб. пособие.-2-е изд., перераб. –М.: Альфа-М; Инфра-м, 2016.-544с

#### **Дополнительная литература**

1. Русский язык и культура речи [Электронный ресурс]: учебное пособие для студентов вузов / М.В. Невежина [и др.].— Электрон. текстовые данные. — М.: ЮНИТИ-ДАНА, 2017. — 351 с. — 5-238-00860-0. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/71053>
2. Штрекер Н.Ю. Русский язык и культура речи [Электронный ресурс]: учебное пособие для студентов вузов / Н.Ю. Штрекер. — 2-е изд. — Электрон. текстовые данные. — М.: ЮНИТИ-ДАНА, 2016. — 351 с. — 978-5-238-02093-8. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/52560>
3. Антонова Е.С. Русский язык и культура речи (Электронный ресурс) Учебник для СПО -18-е изд. стер. –М: Академия,2018.-320с. –Режим доступа<http://www.academia-moscow.ru/catalogue/4831/370061/>.
4. Русский язык и культура речи: учебник для СПО /Г.Я. Солганик, Т.И. Сурикова –М: Юрайт,2019.-239с. ISBN 978-5-534-03835-4/ -Текст: электронный //ЭБС Юрайт (сайт) - URL;<https://urait.ru/bcode/433305->

#### **Интернет-ресурсы**

1. Портал Брянского государственного аграрного университета Раздел «Научная библиотека» Полнотекстовые документы <http://www.bgsha.com>
2. ИС «Единое окно доступа к образовательным ресурсам». Федерального агентства по образованию <http://window.edu.ru>
3. Электронно-библиотечная система издательства «Лань» <http://e.lanbook.com/>
4. База данных «Ай Пи Эр Медиа» <http://www.iprbookshop.ru/>
5. Электронно-библиотечная система «ИНФОРМИО» [www.informio.ru](http://www.informio.ru)
6. Электронно-библиотечная система «AgriLib» <http://ebs.rgazu.ru/>
7. Электронно-библиотечная система "Национальный цифровой ресурс "РУКОНТ" <http://rucont.ru>
8. Электронно-библиотечная система "BOOK.ru" <https://www.book.ru/>

### **Использование активных и интерактивных форм проведения занятий**

В целях реализации компетентностного подхода, для формирования и развития освоенных компетенций обучающихся, в процессе изучения дисциплины используются следующие активные и интерактивные формы проведения занятий:

творческие задания  
 лекция-беседа,  
 лекция-дискуссия,  
 лекция с применением обратной связи,  
 лекция –презентация,  
 проблемная лекция,  
 метод работы в малых группах,  
 метод проектов,  
 презентация на основе современных мультимедийных средств.

### **4. Контроль и оценка результатов освоения дисциплины**

Контроль и оценка результатов освоения дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований.

| Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)   | Формы и методы контроля и оценки результатов обучения   |
|--|---|
| Умения:  |   |
| Создавать тексты в устной и письменной форме, различать элементы нормированной и ненормированной речи.   | -наблюдение и оценка выполнения практических заданий;<br>-устный опрос;<br>-оценка выполнения самостоятельной работы; |
| Владеть понятием фонемы, фонетическими средствами речевой выразительности.   | -анализ орфографических трудностей;<br>-устный (письменный) опрос;<br>-анализ и оценка сообщений;                     |
| Владеть нормами словоупотребления. Определять лексическое значение слова; пользоваться словарями, находить и исправлять в тексте лексические ошибки, | -наблюдение и оценка выполнения практических заданий;   |

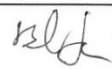
|   |   |
|---|---|
| ошибки в употреблении фразеологизмов; определять функционально-стилевую принадлежность слова; определять слова, относимые к авторским новообразованиям.   | -тестирование, устный (письменный) опрос;<br>-оценка выполнения самостоятельной работы;                                   |
| Пользоваться нормами словообразования, использовать словообразовательные средства в изобразительно-выразительных целях.   | -наблюдение и оценка выполнения практических заданий; тестирование;<br>-устный опрос                                      |
| Употреблять грамматические формы слов в соответствии с литературной нормой и стилистическими особенностями создаваемого текста, выявлять грамматические ошибки в своём и чужом тексте.  | -наблюдение и оценка выполнения практических заданий;<br>-письменный опрос;<br>-оценка выполнения самостоятельной работы; |
| Различать предложения по видам. Пользоваться багажом синтаксических средств при создании собственных текстов, редактировать собственные тексты и тексты других авторов.   | -наблюдение и оценка выполнения практических заданий;<br>-оценка выполнения самостоятельной работы;                       |
| Пользоваться правилами правописания, вариативными и факультативными знаками препинания.   | -оценка выполнения самостоятельной работы;  |
| Создавать тексты учебно-научного и официально-делового стиля в жанрах, соответствующих требованиям профессиональной подготовки студентов. Различать тексты по их принадлежности к стилям; анализировать речь с точки зрения её нормативности, уместности, целесообразности. | -наблюдение и оценка выполнения практических заданий;   |
| Знания:   |   |
| Различия между языком и речью, функции языка, признаки литературного языка и типы речевой нормы, основные компоненты культуры речи.   | -устный (письменный) опрос;<br>-анализ и оценка сообщений;  |
| Особенности русского ударения и произношения, орфоэпические нормы.  | -устный (письменный) опрос;<br>-тестирование;   |
| Лексические и фразеологические единицы языка.   | --устный (письменный) опрос;<br>-тестирование;  |
| Способы словообразования.   | -оценка выполнения самостоятельной работы;  |
| Самостоятельные и служебные части речи.   | -устный (письменный) опрос;   |
| Синтаксический строй предложений.   | -устный (письменный) опрос;   |
| Правила правописания, понимать смысловозначительную роль орфографии и знаков препинания.  | -тестирование;<br>-решение проблемных ситуаций;   |
| Функциональные стили литературного языка, иметь представления о социально-стилистическом расслоении современного русского языка.  | -оценка выполнения самостоятельной работы с использованием различных источников.  |

## ЛИСТ ОБНОВЛЕНИЯ

Рабочей программы по дисциплине *ОГСЭ.05. Русский язык и культура речи*

Дополнения и изменения на 2021-2022 учебный год по специальности 09.02.04 Информационные системы (по отраслям).

1. С учетом требований п. 7.1 Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 09.02.04 Информационные системы (по отраслям) внесены изменения в списки основной и дополнительной литературы рабочей программы дисциплины:

| № | Раздел рабочей программы   | Краткое содержание изменения  | Краткое содержание дополнения   | Дата, номер протокола заседания ЦМК | Подпись председателя ЦМК  |
|---|--|---|---|-------------------------------------|---|
| 1 | 3. Условия реализации рабочей программы дисциплины<br>3.2. Информационное обеспечение обучения | <b>-Из основной литературы убрали учебники:</b><br>1. Антонова Е.С. Русский язык и культура речи: учеб. для СПО.-М.: Академия, 2016<br>2. Сурикова Т.И. Русский язык: повторительный курс: учеб. пособие.-2-е изд., перераб. -М.: Альфа-М; Инфра-м, 2016.-544с<br><b>Из дополнительной литературы убрали учебное пособие:</b><br>1. Штрекер Н.Ю. Русский язык и культура речи [Электронный ресурс]: учебное пособие для студентов вузов / Н.Ю. Штрекер. — 2-е изд. — Электрон. текстовые данные. — М.: ЮНИТИ-ДАНА, 2015. — 351 с. — 978-5-238-02093-8. — Режим доступа: <a href="http://www.iprbookshop.ru/52560">http://www.iprbookshop.ru/52560</a> | <b>К основной литературе добавили учебники:</b><br>1. Антонова Е.С. Русский язык и культура речи: учеб. для СПО.-М.: Академия, 2017.<br>2. Сурикова Т.И. Русский язык: повторительный курс: учеб. пособие.-2-е изд., перераб. -М.: Альфа-М; Инфра-м, 2017.-544с<br><b>К дополнительной литературе добавили учебное пособие:</b><br>1. Штрекер Н.Ю. Русский язык и культура речи [Электронный ресурс]: учебное пособие для студентов вузов / Н.Ю. Штрекер. — 2-е изд. — Электрон. текстовые данные. — М.: ЮНИТИ-ДАНА, 2017. — 351 с. — 978-5-238-02093-8. — Режим доступа: <a href="http://www.iprbookshop.ru/52560">http://www.iprbookshop.ru/52560</a> | 20.05.2021<br>Протокол №6           |  |

Дополнения и изменения в Программу подготовки специалистов среднего звена специальности 09.02.04 Информационные системы (по отраслям) рассмотрены на заседании методического Совета филиала (протокол № 6 от 20.05.2021г)

Председатель  Л.Н. Данченко